

## INCLUSION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESCUELAS DE ADULTOS

**Nombre de la entidad:** AFANIAS.

**Promotor/es de la buena práctica:** Ángeles Martínez (dirección técnica), David López y Miguel Ángel Rivas (Plegart-3 AFANIAS), Cristina Fenellós y Ana García (Las Victorias AFANIAS), Lola Cava (AFANIAS Pozuelo), Julia Díaz-Noriega (AFANIAS Canillejas).

**Federación a la que pertenece:** FEAPS Madrid.

**Coordinador o persona de contacto:** M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Isaac. Directora Técnica de AFANIAS Magallanes.

**Fecha o periodo en el que se ha desarrollado:** Curso escolar 2005-2006, renovado para el curso 2006-2007.

**Otros datos que se consideren relevantes:** Esta experiencia está avalada por un convenio de colaboración con la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid, que se renueva anualmente.

Ha sido considerada por *Inclusion International* como una de las quince experiencias más innovadoras en Europa, siendo presentada en los congresos internacionales de *Inclusion Europe* en Graz (Abril 2006) y Bruselas (Mayo 2006).

### LA BUENA PRÁCTICA

La práctica consiste en: la inclusión educativa de usuarios de los centros ocupacionales de la Asociación AFANIAS y antiguos usuarios de estos centros, que están insertados laboralmente; en la red de Centros de Educación Permanente de Adultos (en adelante CEPA) de la Comunidad de Madrid.

La Buena Práctica es producto del desarrollo del antiguo servicio de Ajuste Personal y Social de los centros ocupacionales en los CEPA. Mediante esta práctica, profesionales de los equipos de Apoyo Personal y Social de AFANIAS, junto con el equipo de orientación y profesores de los CEPAS, desarrollan conjuntamente los planes de formación grupales y las adaptaciones individualizadas adecuadas, para atender a las necesidades de formación permanente de los adultos con discapacidad intelectual.

El proyecto está dirigido a personas adultas con discapacidad intelectual, con independencia de cual sean sus necesidades de apoyo.

La experiencia en los CEPA hasta la actualidad se ha realizado a dos niveles:

1º) Integración física que consiste en trabajar en grupos específicos utilizando el entorno y los recursos de la formación permanente de adultos ordinaria, con profesores tanto de AFANIAS como de los CEPA.

2º) Inclusión participativa, de los alumnos en la oferta formativa ordinaria ofrecida por el CEPA.

Un tercer nivel común a los dos anteriores es el de la integración comunitaria de todos los alumnos con discapacidad intelectual en la vida

participativa y comunitaria de la escuela: órganos de gobierno, fiestas, elaboración de la revista, etc.