

Bibliografía

REFERENCIAS Y RECURSOS PRIMERA PARTE

Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006): Inclusion and the standards agenda: negotiating policy pressures in England. *International Journal of Inclusive Education*, 295-308.

Arbea, L. y Tamarit, J. (2003): De la capacitación a la autorrealización: Hacia una nueva conciencia profesional. *Actas Congreso Educación CREENA*. Pamplona: CREENA. Disponible en: http://www.asociacionalanda.org/pdf/hacia_profesional.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

Buber, M. (1970): *¿Qué es el hombre?* México: Fondo de Cultura Económica.

Buber, M. (1998): *Yo y Tú*. Madrid: Caparrós Editores.

Duk, C. (fecha no disponible): El enfoque de la educación inclusiva. Disponible en: http://redinclusion.googlepages.com/EL_ENFOQUE_DE_LA_EDUCACION_PDF Última consulta en diciembre de 2008.

Echeita, G. (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Echeita, G. y Verdugo, M. A. (Coord.) (2004): *La declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después: Valoración y prospectiva*. Salamanca: INICO Disponible en: http://sid.usal.es/idsocs/F8/FDO9045/declaracion_salamanca_completo.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

Etxeberria, X. (2008): **La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual**. Bilbao: UNIVERSIDAD DE DEUSTO.

FEAPS (2000): **Manual de Buena Práctica de Educación**. Madrid: FEAPS. Disponible en: http://www.feaps.org/manualesbb_pp/educacion.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

FEAPS (2002): **Indicadores de calidad para la integración escolar**. Madrid: FEAPS. Disponible en: http://www.feaps.org/servicios/documentos/indicadores_educacion.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

FEAPS (2004): **Código ético**. Madrid: FEAPS. http://www.feaps.org/confederacion/documentos/codigo_etico.pdf Última consulta en mayo 2008

FEAPS (2008): **Guía REINE**. Madrid: FEAPS Cuadernos de Buenas Prácticas. http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/guia_reine.pdf Última consulta en junio de 2009

FORO EUROPEO DE DISCAPACIDAD (2009): Educación inclusiva: pasar de las palabras a los hechos. www.edf-feph.org Última consulta en junio de 2009

Foster, W. P. (2004): The decline of the local: a Challenger to educational Leadership. **Educational Administration Quartely**, **40**, 176-191.

Furman, Gail C. (2003): Moral Leadership and the Ethic of Community. **Values and Ethics in Educational Administration**. Vol. 2, 1.

Giné, C. (2004): La *Declaración de Salamanca* sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva desde Catalunya. En G. Echeita y M. A. Verdugo (coord.): **La declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después: Valoración y prospectiva**. Salamanca: INICO Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9045/declaracion_salamanca_completo.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

Habermas, J. (2002): **El futuro de la naturaleza humana**. Barcelona: Paidós.

Hernández de la Torre, E. (2003): La formación del profesor tutor para la inclusión social del alumnado con Discapacidad en el aula: programa de iniciación. **I Congreso Internacional de Educación y Diversidad: Formación, Acción e**

Investigación. Universidad de Sevilla.

Horrocks, J. L., White, G. y Roberts, L. (2008): Principal's attitudes regarding inclusion of children with autism in Pennsylvania Public Schools. **Journal of Autism and Developmental Disorders**, **38**, 8, 1462-1473.

Jordan, R. (2008): Autistic spectrum disorders: a challenge and a model for inclusion in education. **British Journal of Special Education**, **35**, 1, 11-15.

López, M. (2008): Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. **REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, **6**, 2, 200-211. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55160215.pdf> Última consulta en diciembre de 2008.

Luckasson, R.; Borthwick-Duffy, S.; Buntinx, W. H. E.; Coulter, D. L.; Craig, E. M.; Reeve, A.; Schalock, R. L.; Snell, M. E.; Spitalnik, D. M.; Spreat, S., y Tassé, M. J. (2002): **Mental Retardation: Definition, classification, and systems of supports (10th edition)**. Washington, D. C.; American Association on Mental Retardation. Traducción española (2004): **Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo (10^a edición)**. Madrid: Alianza.

Marina, J. A. (desconocido): Inteligencia ética. Documento no registrado.

McKinsey and Company (2007): **How the world's best-performing schools systems come out on top**. Disponible en: http://www.mckinsey.com/clientervice/socialsector/resources/pdf/Worlds_School_systems_final.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

Mendía, R. (2004): Paso a paso hacia una escuela inclusiva en el País Vasco. En G. Echeita y M. A. Verdugo (Coord.): **La declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después: Valoración y prospectiva**. Salamanca: INICO Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9045/declaracion_salamanca_completo.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

Morin, E. (1999): **Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro**. Paris: UNESCO.

Ryan, R. M., Huta, V. y Deci, E. L. (2008): Living well: a self-determination the-

ory perspective on eudaimonia. **Journal of Happiness Studies**, **9**, 139-170

Saleh, L (2004): Desde Torremolinos a Salamanca y más allá. Un tributo a España. En G. Echeita y M. A. Verdugo (Coord.): **La declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después: Valoración y prospectiva**. Salamanca: INICO Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9045/declaracion_salamanca_completo.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2003): **Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales**. Madrid: Alianza.

Seligman, M. E. P. (2005): **La auténtica felicidad**. Barcelona: Ediciones B.

Simpson, R. L., de Boer-Ott, S. R. y Smith-Myles, B. (2003): Inclusion of learners with autism spectrum disorders in general education settings. **Topics in language disorders**, **23**, 2, 116-133.

Stainton, T. (2001): Reason and value: the thought of Plato and Aristotle and the construction of intellectual disability. **Mental Retardation**, **39**, 6, 452-460.

UNESCO (2008a): **La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Declaración final**. Ginebra: UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48-5_Conclusions_spanish.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

UNESCO (2008b): **La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia**. Ginebra: UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48-3_Spanish.pdf Última consulta en diciembre de 2008.

Vehmas, S. (2004): Ethical analysis of the concept of disability. **Mental Retardation**, **42**, 3, 209-222.

Yeung, P. H. Y., Passmore, A. E. y Packer, T. L. (2008): Active citizens or passive recipients: How Australian young adults with cerebral palsy define citizenship. **Journal of Intellectual & Developmental Disability**, **33**, 1, 65-75.

BIBLIOGRAFIA SEGUNDA PARTE

Aguilera, M. J. y Y Cols. (1990). *Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa / Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

Ainscow, M. (1991). *Effective Schools for All*. London: Fulton.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 349, 78-83.

Ainscow, M. (2005). Para comprender el desarrollo del sistema educativo inclusivo (Ejemplar dedicado a: Especial sobre N.E.E.). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 3, 75-20.

Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorando las escuelas urbanas*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.

Arnaiz, P. (1997). Integración, segregación e inclusión. En P. Arnaiz y R. De Haro (Coord.), *10 años de integración en España* (pp. 313-353). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Arnaiz, P. (1999a). Atención a la diversidad en contextos inclusivos. Comunicación presentada en el *Congreso Internacional: Reto Social para el próximo milenio: Educación para la diversidad*. 25 aniversario de AEDES. Madrid.

Arnaiz, P. (1999b). Currículum y atención a la diversidad. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán de Urries (Coord.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad* (pp. 39-61). Salamanca: Amarú.

Arnaiz, P. (1997). Integración segregación e inclusión. En P. Arnaiz y R. De Haro (Coord.), *10 años de integración en España* (pp. 313-353). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Arnaiz, P. y Ortiz, M^a C. (1997). El derecho a una educación inclusiva. En A. Sánchez Palomino y J. A. Torres (Coords.), *Educación Especial I. Una perspecti-*

va curricular, organizativa y curricular (pp. 191-205). Madrid: Pirámide.

Arnaiz, P. y Soto, G. (2003). Special Education in Spain at the beginning of the 21st century: the challenge to educate in an unequal and multicultural society. *International Journal of Inclusive Education*, 7, 375-388.

Arnaiz, P. y Lozano, J. (1996). *Proyecto curricular para la diversidad*. Madrid: CCS.

Álvarez, E. Álvarez, M. Castro, O. Campo, A. y Fueyo, E. (2008). Funcionamiento de la integración en la Enseñanza Secundaria Obligatoria según la percepción del profesorado. *Psicothema*, vol. 20, (1), 56-62.

Bank-Mikkelsen, N. E. (1969). A metropolitana rea in Denmark: Copenhagen. Un R. Kigel and W. Wolfensberger (Eds.), *Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded* (pp. 227-254). Washington, D. C.: President's Committee on Mental Retardation.

Bank-Mikkelsen, N. E. (1975). El principio de normalización. *Siglo Cero*, 37, 16-21.

Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. *Revista de Educación*, n° 349, 137-152.

Barton, L. (Eds.) (2002). *Disability, Human Rights and Society*. Buckingham: Open

Belhome J. E. (1824). *Essai sur l'idiote*. Paris: These.

Birch P. (1974). *Mainstreaming: Educable mentally retarded children in regular classes*. Reston: The Council for Exceptional Children.

Booth, T. (1996). A Perspective on Inclusion from England. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 87-99.

Booth, T. y Ainscow. M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusión*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Durán, D., Echeita, G., Giné, C., Miguel, E., Ruiz, C. y Sandoval, M. (2005). *Primeras experiencias de uso de la Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for Inclusión) en el Estado Español, REICE: Revista*

Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación.
vol. 3 (1), 464-467

Echeita, G. (2004). La situación educativa del alumnado con NEE asociadas a discapacidad en la CAM. *Psicología Educativa* 10, (1), 19-44.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Madrid: Narcea.

Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2004). *La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva.* Salamanca: INICO.

Echeita, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50.

Ellsworth, J. B. (2000). *Surviving change: A survey of educational change models.* Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information and Technology. (ED 443 417)

García-Pastor, C. (1995). *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar.* Barcelona: EUB.

García-Pastor, C. (2000a). Inclusión: una forma comprometida de trabajar. En J. Rodel, J. Pérez, y L. Nadal (Coords.), *Síndrome Down. Revisión de los últimos conocimientos* (pp.123-140). Madrid: Espasa.

García-Pastor, C. (2000b). La necesidad de reestructuración del currículum en la escuela inclusiva. En M. Codina (Coord.), *Alas para volar. La Educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias* (pp. 205-277). Granada: Adharán.

García-Pastor, C. (2003). Segregación, integración e inclusión. *Bordón*, Vol. 55, (1), 9-26

Gómez-Vela, M. y Verdugo, M. A. (2004). Cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos en educación secundaria obligatoria. *Siglo Cero*, 35(4), 5-17.

Gómez-Vela, M. (2007). La calidad de vida de alumnos con necesidades educativas especiales y sin ellas. Elaboración de un marco conceptual y un instrumento

de evaluación. *Educación y Diversidad*, 1, 113-135.

Gómez-Vela, M. y Verdugo, M. A. (2006). La calidad de vida en la adolescencia: evaluación de jóvenes con discapacidad y sin ella. En M. A. Verdugo (Ed.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (pp. 77-102). Salamanca: Amarú.

Gómez-Vela, M., Verdugo, M. A. y González-Gil, F. (2007). Calidad de vida y autoconcepto en adolescentes con necesidades educativas especiales y sin ellas. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 523-536.

Gómez-Vela, M. y Verdugo, M.A. (2009). *Cuestionario de evaluación de la calidad de vida en alumnos adolescentes (CCVA)*. Madrid: CEPE.

Grañeras, M., Lamelas, R., Segalerva, A., Vázquez, E., Gordo, J. L., y Molinuevo, L. (1998). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades de educación en España*. Madrid: CIDE.

Holburn, S. (2003). Cómo puede la ciencia evaluar y mejorar la Planificación centrada en la persona. *Siglo Cero*, vol 34 (4), 48-64.

Illan, N. (1996). *Didáctica y Organización de la Educación Especial*. Málaga: Aljibe.

Itard, J. (1982). *Víctor, el niño salvaje de Aveyron*. Madrid: Alianza.

Jenaro, C. (2000). *Inclusión, Cambio Organizacional, Planificación Centrada en la Persona y Apoyos Naturales*. Instituto de Indiana sobre Discapacidad y Comunidad. Rescatado. El 15 de Enero de 2008, desde <http://www.usal.e/invesinico/inclusion.htm>

Lee, S. H., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., y Little, T. D. (2008). Self-determination and access to the general education curriculum. *The Journal of Special Education*, 42, 91-107.

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W. H. E. coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A. ET AL. (2002). *Mental retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th Ed). Washington DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al Castellano de M. A. Verdugo y C. Jenaro. Madrid: Alianza, 2004.]

Luckasson, R., Coulter, D.L., Polloway, E.A., Reiss, S., Schalock, R.L., Snell, M.E., (1992). *Mental Retardation: definition, classification, and systems of supports*. (9th Ed.) Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation. [Traducción al Castellano de M. A. Verdugo y C. Jenaro. Madrid: Alianza, 1997].

Marchesi, A., Blanco, A., Coll, C., Fierro, A., Martínez-Arias, R., Palacios, J., Rivière, A., Rosa, A., Álvarez, K., Babio, M., Echeita, G., Galán, M., Martín, E. y Rey, M. (1987). Informe sobre la evaluación del proceso de integración: Marco general, hipótesis y fases del proyecto. *Revista de educación, 1 extra*, 7-44.

Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G. y Pérez, E. M. (2005). Assessment of Special Educational Needs Integration by the Educational Community in Spain. *European Journal of Special Needs Education, 20 (4)* 357-374.

Montessori, M. (1928). Ideas generales sobre mi método. *Revista de Pedagogía, Col. La Pedagogía Contemporánea, 7*.

Moreu, A. C. (2007). Pedagogos y médicos, una relación milenaria. En A. C. Moreu (Coord.), *Pedagogía y Medicina*, pp. 11-24 Universitat de Barcelona: Publicacions i Edicions.

Moriña, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España: una revisión de las estadísticas de educación especial. *Revista de Educación 327*, enero-abril, 395-414.

Moriña, A. y Parrilla, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación, 339*, 517-539.

Muntaner, J. J. (2000). De la compensación a la inclusión: La organización de un modelo de apoyo en la escuela. En L. Delgado (Coord.), *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal* (pp. 423-443). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Nirje, B. (1969). The normalization principle and its human management implications. En R. Kugel and W. Wolfensberger (Eds.), *Changing Patterns in Residential Services for Mentally Retarded* (pp. 181-94). Washington DC: President's Committee on Mental Retardation.

Orcasitas, J. R. (2004). Retos de la escuela inclusive en el siglo XXI.

Organización y gestión educativa. *Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*, 12, n° 2, 14-18.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Madrid: IMSERSO.

Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad*. New York: ONU.

Ortiz, M^a C. (1996). De las “necesidades educativas especiales” a la inclusión. *Siglo Cero*, 27 (2), 5-13.

Ortiz, M.^a C. y Lobato, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. *Bordón*, Vol. 55 (1), 27-40.

Ortiz, M. C., Lobato, X. y Verdugo, M. A. (2005). La cultura escolar y las prácticas inclusivas en centros escolares. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 8 (3), 11-30

Page, J. D. (1982). La conducta anormal en la perspectiva histórica. En J. D. PAGE. *Manual de Psicopatología* (pp. 86-100). Barcelona: Paidós.

Palmero, M. C. (1994). *Proyecto Docente*. Universidad de Valladolid.

Parrilla, A. (1998). *Análisis de Innovaciones Educativas derivadas de la Atención a la Diversidad en los centros educativos de Primaria y Secundaria*. Madrid: CIDE. (Proyecto de Investigación).

Parrilla, A. (2005). *The challenge of singularize the common accepted: the case of Desiree*. Paper ISEC: Glasgow.

Parrilla, A. y Susinos, T. (Dirs.). (2005). *La construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas*. Informe de Investigación. Instituto de la Mujer.

Parrilla, A. y Susinos, T. (Dirs.) (2007). *La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: Guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión*. Proyecto Coordinado (Sevilla y Cantabria) I+D+I Ministerio de Educación y Ciencia. Ef. SEJ. 2004-06193-C02-EDUC.

Pérez de Lara, N. (1996). *Proyecto Docente*. Universidad de Barcelona.

Puigdemívol, I. (1986). Historia de la Educación Especial. En S. Molina (Dir.). *Enciclopedia Temática de la Educación Especial*. Tomo I (pp.41-61). Madrid: CEPE.

Sabeh, E. N. (2003). Desarrollo y aplicación de un modelo de calidad de vida en niños de escolaridad primaria. En F. González, M. I. Calvo y M. A. Verdugo (Coords.), *Últimos avances en intervención en el ámbito educativo*. Actas V congreso internacional de educación (pp.125-132). Salamanca: INICO.

Sabeh, E. N. (2004). *Calidad de vida en niños de Educación Primaria*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Sabeh, E. N., Verdugo, M. A. y Prieto, G. (2006). Dimensiones e indicadores de la calidad de vida en la infancia. En M. A. Verdugo (Ed.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (pp.61-76). Salamanca: Amarú.

Sabeh, E. N., Verdugo, M.A., Prieto, G. y Contini, N.E. (2009). *CVI-CVIP. Cuestionarios de evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: CEPE.

Sanchez Asin, A. (1997). *Intervención Psicopedagógica en Educación especial*. Departament de Mètodes d'Investigació y Diagnòstic en Educació. Divisió de Ciències de l'Educació. Edicions Universitat de Barcelona. Textos Docents, 107.

Sarto, P. (1997). *Proyecto Docente de Educación Especial*. Inédito. Universidad de Salamanca.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2002). *The concept of quality of life in human services: A handbook for human service practitioners*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano en 2003, Alianza]

Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.

Schalock, R. L., Gardner, J.F. y Bradley, V. J. (2007). *Quality of life for persons with intellectual and other developmental disabilities: Applications across individuals, organizations, communities, and systems*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción español-

la editada por la Confederación FEAPS, Madrid, 2008]

Schalock, R. L., Verdugo, M. A., Bonham, G. S., Fantova, F. y Van Loon, J. (2008). Enhancing personal outcomes: organizational strategies, guidelines, and examples. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 5(1), 18-28.

Scheerenberger, R. (1984). *Historia del Retraso Mental*. San Sebastian: SIIS.

Seguin, E. (1866). *Idiocy and its treatment by the physiological method*. Albany, N. Y.: Brandow.

Skliar, C. (2008). La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa. Monográfico. A propósito de la diversidad. *Kikiriki*, 89, 30-37.

Stainback, S. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el curriculum*. Madrid: Narcea.

Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Susinos, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. *Revista de Educación*, 327, 49-68.

Susinos, T. (2007). Tell me in your own words». Disabling barriers and social exclusion in young persons. *Disability and Society*, 2, (2).

Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, 119-136.

Susinos, T. y Calvo, A. (2006). Yo no valgo para estudiar. Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social, *Contextos Educativos*, 8-9, 85-104.

Susinos T. y Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo, *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6 (2), 157-171.

Taylor, C. (1989). *Sources of the self*. Cambridge (MA). Harvard University Press.

Turnbull, H., Turnbull, A., Wehmeyer, M., y Park, J. (2006). A Quality of Life Framework for Special Education Outcomes. *Remedial and Special Education*, 24

(2), 67-74.

UDS Estatal de Educación (2009). *Guía REINE “Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela”*. Cuadernos Buenas Prácticas FEAPS. Madrid. FEAPS.

Van Loon, J. (2006). Apoyos en la práctica de Arduin. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán De Urries (Coord.) *Rompiendo inercias. Claves para avanzar* (pp. 233-248). Salamanca: Amarú.

Verdugo, M. A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental. *Siglo Cero*, 153, 5-24.

Verdugo, M. A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero*, 34 (1), 5-19

Verdugo, M. A. (2006). *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, nº 349, 23-43.

Verdugo, M. A., Arias, B. y Gómez, L. E. (2006). Escala integral de medición subjetiva y objetiva de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. En M. A. Verdugo (Dir.), *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (pp. 417-448). Salamanca: Amarú.

Verdugo, M. A., Gómez, L. E., Arias, B. y Schalock, R. L. (2009). *Escala Integral. Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual*. Madrid: CEPE.

Verdugo, M. A., y Jordán de Urries, F. B. (2001). *Panorámica del empleo con apoyo en España*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Verdugo, M. A., Jordán de Urries, F. B., y Bellver, F. (1998). Situación actual del empleo con apoyo en España. *Siglo Cero*, 29(1), 23-31.

Verdugo, M. A., Jordán de Urries, F. B., Bellver, F., Y Martínez, S. (1998). Supported employment in Spain. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 11, 223-232.

Verdugo, M. A. y Parrilla, M^a A. (2009). Presentación. Aportaciones actuales a la educación inclusiva. Monográfico. *Revista de educación*, 349, 15-22.

Verdugo, M. A. y Rodríguez-Aguilella, A. (2009). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*, 39(4), 5-25.

Verdugo, M., y Vicent, C. (2004). *Evaluación de la calidad de vida en empleo con apoyo. Proyecto ALSOI*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Verdugo, M. A., Vicent, C., y Gómez, L. (2006). Un instrumento para medir la autodeterminación en adultos con discapacidad. En M. A. Verdugo (Ed.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.

Voisin, F. (1830). *Applications de la physiologie de cerveau à l'étude des enfants qui necessitent une éducation spéciale*. Paris: Everat.

Wehmeyer, M. L. (2006). Autodeterminación y personas con discapacidades severas. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán de Urries (Coord.) *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*, (pp. 89-100). Salamanca: Amarú.

Wehmeyer, M. L., (2009). Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión, *Revista de Educación*, n^o349, 45-67.

Wehmeyer, M. L. y Schalock, R. L. (2001). Self-Determination and Quality of Life: Implications for Special Education Services and Supports. *Focus on Exceptional Children*, 33 (8), 1-16.

Wehmeyer, M. L., Abery, B., Mithaug, D.E., & Stancliffe, R. J. (2003). *Theory in selfdetermination: Foundations for educational practice*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Wolfensberger, W. (1975). *The principle of normalization in human services*, Toronto, Canadá: National Institute on Mental Retardation.