

# *La educación que queremos*

Situación actual de la inclusión educativa en España



© Confederación Española de Organizaciones en favor  
de las Personas con Discapacidad Intelectual - FEAPS  
Responsable de Edición Rosa Pérez Gil  
Avda. General Perón, 32, 1.º - 28020 MADRID  
Tel.: 91 556 74 13 - Fax: 91 597 41 05  
E-mail: [feaps@feaps.org](mailto:feaps@feaps.org) - [www.feaps.org](http://www.feaps.org)  
Depósito Legal: M-7330-2009

Impreso en España

---

IPACSA - Madrid

*Este documento está estructurado en dos partes complementarias entre sí. La primera, titulada “La educación que queremos”, ha sido realizada por el grupo de trabajo conformado por profesionales de diferentes centros pertenecientes a la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS). En ella se expresan los planteamientos de FEAPS en relación con la educación. La segunda parte del documento, “Situación actual de la inclusión educativa en España”, se ha llevado a cabo gracias a un convenio de colaboración entre FEAPS y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). El equipo de investigación del INICO desarrolló la investigación que fundamenta los resultados presentados en la segunda sección de este libro, en los que se examina y valora la situación actual de la inclusión educativa desde la perspectiva de las familias, los profesores y de los alumnos con discapacidad intelectual.*

# Primera Parte: La Educación que queremos

Teresa Muntadas  
Fundación CEDES, Zaragoza (FEAPS Aragón)

Miguel Angel Martín  
Fundación Madre de la Esperanza de Talavera de la Reina (FEAPS Castilla la Mancha)

Matilde Muñoz de Leyva  
Estudio 3 AFANIAS, Madrid (FEAPS Madrid)

Mariona Torredemer  
Escola Crespinell, Terrassa (APPS Catalunya)

Raquel Albarrán  
ASPRODIS, Badajoz (FEAPS Extremadura)

Manuel Salgueiro  
ASPRONAGA, A Coruña (FADEMGA)

Pascual Ramos  
Fundación Instituto San José, Madrid (FEAPS Madrid)

Eguzkiñe Etxabe  
APNABI, Bilbao (FEVAS)

Amparo Turpín  
ASSIDO MURCIA (FEAPS Región de Murcia)

Remedios Orozco  
FEAPS Andalucía

Javier Tamarit  
FEAPS

Azahara Bustos  
FEAPS

# Segunda Parte: Situación de la Inclusión Educativa en España

Miguel Ángel Verdugo Alonso  
Director del INICO, Universidad de Salamanca

Alba Rodríguez Aguilera  
Pilar Sarto Martín  
Isabel Calvo Álvarez  
Mónica Santamaría Domínguez  
Miembros del INICO, Universidad de Salamanca

# ÍNDICE

---

	<i>Págs.</i>
<b>PRIMERA PARTE: LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS</b> .....	17
1. INTRODUCCIÓN .....	19
2. QUÉ ES FEAPS .....	20
3. MARCOS DE DESARROLLOS Y PROPUESTAS DE FEAPS EN EDUCACIÓN .....	21
4. MARCO REFERENCIAL .....	25
5. PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS .....	44
6. CLAVES .....	54
6.1. COMUNIDAD EDUCATIVA .....	56
6.1.1. Agentes .....	56
• Alumnado .....	56
• Familias .....	57
• Profesionales .....	58

	<u>Págs.</u>
• Equipos Directivos .....	60
• Otros Agentes que intervienen en la comunidad educativa .....	60
6.1.2. Organización escolar .....	61
6.2. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA .....	62
6.2.1. Marco normativo .....	62
• Estructura del sistema educativo .....	62
• Enfoque curricular .....	63
6.2.2. Procesos .....	64
• Formación .....	64
• Evaluación .....	64
• Calidad .....	65
• Investigación .....	65
• Liderazgo y gestión .....	65
• Coordinación entre Administraciones .....	66
6.3. SOCIEDAD .....	67
6.3.1. Universidades .....	67
6.3.2. Administraciones .....	68
6.3.3. Lugares de la Comunidad .....	69
6.3.4. Movimiento Asociativo .....	70
7. Y AHORA QUÉ .....	70
<b>SEGUNDA PARTE: SITUACIÓN ACTUAL DE LA INCLUSIÓN</b>	
<b>EDUCATIVA EN ESPAÑA .....</b>	<b>73</b>
INTRODUCCIÓN GENERAL A LA INVESTIGACIÓN .....	77
<b>SECCIÓN I. INTRODUCCIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>79</b>

1. MUCHOS SIGLOS DE SEGREGACIÓN, VARIAS DÉCADAS DE INTEGRACIÓN Y POCOS AÑOS DE INCLUSIÓN .....	79
1.1. ¿Cómo se ha tratado a las personas diferentes a lo largo de la historia? .....	80
1.2. La reflexión en la construcción de la Educación Especial .....	81
1.2.1. Desde la indiferencia hasta el compromiso (la concienciación social) .....	82
1.2.2. Desde la Medicina hasta la Pedagogía pasando por la Psicología y la Sociología (la educación) .....	85
1.2.3. Desde la explicación divina hacia las explicaciones científicas (el conocimiento) .....	88
1.2.4. Desde el aislamiento hasta las instituciones educativas ordinarias (una Escuela para Todos) .....	91
2. EL MOVIMIENTO DE NORMALIZACIÓN CONTRA LA SEGREGACIÓN. EL ANTECEDENTE DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR .....	92
2.1. Los antecedentes de la integración escolar en España. Marco legislativo .....	94
2.2. Implantación de la integración .....	97
2.3. Desarrollo de la integración .....	98
3. EVOLUCIÓN DE LA INCLUSIÓN .....	103
3.1. El movimiento de inclusión .....	103
3.1.1. ¿Cómo se entiende y se aborda la inclusión? .....	103
3.1.2. Las Conferencias de Jomtien, Salamanca y Dakar como antecedentes de la inclusión .....	106
3.1.3. Repaso de la situación actual a nivel de investigación sobre Inclusión Educativa .....	108

	<u>Págs.</u>
<b>SECCIÓN II. METODOLOGÍA</b> .....	115
4. ENFOQUE INVESTIGADOR.....	115
5. PROCEDIMIENTO .....	116
5.1. Fase preparatoria del trabajo de campo.....	116
5.2. Elección de los participantes y conformación de los grupos .....	117
5.2.1. Participantes y criterios de selección .....	117
5.3. Desarrollo de las sesiones .....	118
5.4. Análisis y tratamiento de los datos .....	118
5.4.1. Procedimiento de análisis utilizado .....	118
<b>SECCIÓN III. RESULTADOS</b> .....	125
6. INTRODUCCIÓN A LOS RESULTADOS.....	125
7. SITUACIÓN ACTUAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	126
7.1 Valoración general.....	127
7.2. Aspectos positivos .....	129
7.2.1. Enriquecimiento del alumnado (con y sin necesidades educativas especiales).....	129
7.2.2. Enriquecimiento del profesorado y de la sociedad .....	131
7.2.3. Logros conseguidos .....	132
7.3. Dificultades .....	133
7.3.1. Dificultades relacionadas con el tipo de centro.....	133
7.3.2. Dificultades relacionadas con las actitudes .....	135
7.3.3. Actitud de las familias .....	135
7.3.4. Actitud de la sociedad .....	137
7.3.5. Actitud del profesorado.....	138
7.3.6. Actitud de los compañeros .....	139
7.3.7. Actitud de los alumnos con discapacidad intelectual .....	141

	<u>Págs.</u>
7.3.8. Dificultades relacionadas con el planteamiento docente, durante el cambio a Educación Secundaria .....	142
7.3.9. Dificultades relacionadas con el planteamiento docente y el papel de la administración .....	143
7.4. Rendimiento .....	145
7.4.1. Dificultades asociadas al rendimiento .....	146
7.4.1.1. Durante el paso a la etapa de educación secundaria .....	146
7.4.1.2. En función del tipo de discapacidad .....	147
7.4.1.3. Diferenciando el rendimiento académico derendimiento personal .....	148
7.4.2. Aspectos positivos asociados al rendimiento .....	148
7.5. Recursos .....	149
7.5.1. Recursos humanos .....	150
7.5.1.1. Demandas realizadas a la administración .....	150
7.5.1.2. Dificultades .....	150
7.5.1.3. Aspectos positivos .....	151
7.5.2. Recursos materiales .....	151
7.5.2.1. Demandas .....	151
7.5.2.2. Dificultades .....	151
7.6. Coordinación .....	152
7.6.1. Coordinación con la universidad .....	154
7.6.2. Coordinación entre profesionales .....	154
7.6.2.1. Aspectos positivos .....	154
7.6.2.2. Dificultades .....	154
7.6.2.3. Estrategias de mejora .....	156
7.6.3. Coordinación entre profesionales y familias .....	156

	<u>Págs.</u>
7.6.3.1. Aspectos positivos .....	156
7.6.3.2. Dificultades .....	156
7.6.3.3. Estrategias de mejora .....	157
8. CAMBIOS Y POPUESTAS .....	159
8.1. ¿Qué cambios se requieren en los centros educativos?.....	161
8.2. ¿Qué cambios se relacionan con el profesorado?.....	161
8.2.1. Formación .....	163
8.2.2. Durante las clases .....	164
8.2.3. Cambios para los que se requiere apoyo legislativo .....	165
8.3. ¿Qué cambios se piden a nivel social? .....	166
8.4. ¿Qué cambios se piden a las organizaciones vinculadas con el ámbito de la discapacidad? .....	166
8.5. ¿Qué cambios se relacionan con la administración?.....	167
8.6. ¿Qué cambios se relacionan con la familia?.....	170
8.7. ¿Qué cambios se relacionan con los compañeros?.....	170
9. DEFINICIÓN DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD .....	171
9.1. Características y valores .....	171
<b>SECCIÓN IV. CONCLUSIONES</b> .....	<b>175</b>
10. CONCLUSIONES .....	185
BIBLIOGRAFIA .....	183
REFERENCIAS Y RECURSOS PRIMERA PARTE .....	183
BIBLIOGRAFIA SEGUNDA PARTE .....	187
ANEXO .....	197
PREGUNTAS PARA PROFESIONALES .....	197
PREGUNTAS PARA FAMILIAS .....	198
PREGUNTAS PARA ALUMNOS .....	200
NOTAS .....	202

## INDICE DE CUADROS, FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

Cuadro 1. Variables analizadas en la evaluación .....	109
Cuadro 2. Elección de las unidades de texto (Sánchez, M.C. y Domínguez, J.F., 2004) .....	121
Cuadro 3. Características de las categorías (Sánchez, MC y Domínguez, J.F., 2003) .....	122
Figura 1. Tareas implicadas en el análisis de datos (Miles y Huberman, 1994: 12) .....	120
Figura 2. Clasificación general del discurso .....	126
Figura 3. Clasificación temática del nudo “situación de la inclusión educativa” .....	126
Figura 4. Distribución jerárquica de los nudos relacionados con las dificultades .....	133
Figura 5. Distribución jerárquica de los nudos relacionados con el rendimiento .....	145
Figura 6. Distribución jerárquica de los nudos relacionados con los recursos .....	149
Figura 7. Distribución jerárquica de los nudos relacionados con la coordinación .....	153
Figura 8. Clasificación temática del nudo “cambios y propuestas” .....	159
Gráfico 1. Distribución porcentual del discurso en relación a los beneficios de la inclusión educativa para el alumnado .....	129
Gráfico 2. Distribución porcentual del discurso en relación a los beneficios de la inclusión educativa para el profesorado .....	131
Gráfico 3. Distribución porcentual del discurso en relación a los beneficios de la inclusión educativa para la sociedad .....	131
Gráfico 4. Distribución del discurso en relación a la valoración de recursos .....	149

	<u>Págs.</u>
Imagen 1. Comparación del discurso sobre las dificultades actitudinales	136
Imagen 2. Comparación del discurso sobre la coordinación .....	153
Imagen 3. Comparación del discurso sobre las propuestas de cambio	160
Tabla 1. Distribución discursiva del nudo “valoración general”, definición de la situación actual	127
Tabla 2. Distribución discursiva del nudo “valoración general”, factores diferenciales .....	128
Tabla 3. Aspectos positivos de la inclusión educativa para el alumnado	130
Tabla 4. Aspectos positivos de la inclusión educativa para el profesorado y para la sociedad .....	132
Tabla 5. Logros conseguidos a lo largo del proceso de inclusión educativa	133
Tabla 6. Dificultades relacionadas con el tipo de centro .....	134
Tabla 7. Dificultades vinculadas a los centros específicos .....	135
Tabla 8. Dificultades relacionadas con la actitud de las familias .....	137
Tabla 9. Dificultades relacionadas con la actitud social .....	137
Tabla 10. Dificultades relacionadas con la actitud del profesorado .....	134
Tabla 11. Dificultades relacionadas con la actitud de los compañeros.....	140
Tabla 12. Dificultades relacionadas con la actitud de los alumnos con discapacidad intelectual .....	142
Tabla 13. Dificultades relacionadas con el planteamiento docente, durante el cambio a secundaria .....	143
Tabla 14. Dificultades relacionadas con el planteamiento docente y el papel de la administración .....	145
Tabla 15. Dificultades relacionadas con el rendimiento durante el paso a secundaria .....	147
Tabla 16. Rendimiento en función del tipo de discapacidad .....	147
Tabla 17. Diferencias entre el rendimiento académico y el rendimiento personal .....	148

Tabla 18. Aspectos positivos relacionados con el rendimiento de los alumnos con discapacidad intelectual .....	149
Tabla 19. Distribución del recurso relacionado con los recursos personales .....	150
Tabla 20. Distribución del discurso relacionado con los recursos materiales .....	152
Tabla 21. Coordinación entre los centros educativos y la universidad .....	154
Tabla 22. Valoración de los aspectos positivos, las dificultades y estrategias de mejora relacionadas con la coordinación entre profesionales .....	155
Tabla 23. Valoración de los aspectos positivos y las dificultades relacionadas con la coordinación entre profesionales y familias .....	157
Tabla 24. Estrategias para mejorar la coordinación entre profesionales y familias .....	158
Tabla 25. Cambios relacionados con los centros educativos .....	162
Tabla 26. Cambios relacionados con el profesorado .....	163
Tabla 27. Cambios relacionados con la formación del profesorado .....	164
Tabla 28. Cambios que se requieren durante las clases .....	165
Tabla 29. Cambios para los que es imprescindible el apoyo legislativo .....	166
Tabla 30. Cambios que se piden a nivel social .....	166
Tabla 31. Cambios relacionados con las organizaciones de la discapacidad .....	167
Tabla 32. Cambios relacionados con la inspección técnica .....	167
Tabla 33. Sugerencias sobre en qué invertir .....	168
Tabla 34. Sugerencias respecto a la Ley de Educación .....	169
Tabla 35. Cambios relacionados con las familias .....	170
Tabla 36. Cambios relacionados con los compañeros .....	171
Tabla 37. Características que debería tener una educación de calidad .....	172
Tabla 38. Valores que debería contemplar una educación de calidad .....	173