

DIEZ AÑOS DESPUÉS DE LA *DECLARACIÓN DE SALAMANCA SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESPAÑA*. ENTRE LA RETÓRICA ESPERANZADORA Y LAS RESISTENCIAS AL CAMBIO*

Gerardo Echeita¹ y Miguel Angel Verdugo²

¹*INICO, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Madrid*

²*INICO, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*

*Este artículo está basado en el último capítulo del libro *La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*, coordinado por G. Echeita y M.A. Verdugo, y editado por el INICO (INVESTIGACIÓN 2/2004) de la Universidad de Salamanca. [Se puede obtener copia completa del libro en la dirección: <http://www.inico.usal.es>]

RESUMEN

Se presenta una revisión crítica de la educación inclusiva en España a partir de la Declaración de Salamanca. El análisis de los problemas y dificultades existentes se basa en las colaboraciones de distintos autores en el libro *La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*. Las conclusiones ofrecen una visión “realista” de los obstáculos existentes para lograr una generalización de cambio educativo que plantean los principios de la escuela integradora e inclusiva. El desarrollo de una “escuela para todos” requiere abordar los problemas señalados en este estudio.

ABSTRACT

The article presents a critical review of inclusive education in Spain after the *Declaration of Salamanca*. The authors, based on the analysis made by other authors in the book published by the University of Salamanca (INICO, 2004), analyze the problems and difficulties faced in different regions of Spain. The conclusions offer "a realistic" vision of the existing barriers to generalize the educational change towards an integrated and inclusive school. The development of a “school for all” requires to overcome the problems indicated in this study.

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL CINE

M.^a Inés Monjas, Francisco Arranz y Eva Rueda

Universidad de Valladolid

RESUMEN

Una forma de comprobar cómo se conceptualiza a las personas con discapacidad es analizar la imagen que de ellas se refleja en distintos soportes como pueden ser libros, prensa y medios de comunicación.

El presente trabajo se centra en el estudio de películas cuyos protagonistas tienen alguna discapacidad. A tal efecto, y después de revisar una parte de la producción cinematográfica, se han seleccionado cincuenta películas para proceder a su análisis.

Los resultados obtenidos evidencian la escasa presencia y la inadecuada imagen que en el cine se muestra de las personas con discapacidad ya que está empapada de creencias negativas y estereotipadas. Afortunadamente, en los últimos tiempos aparecen películas con una visión más positiva y ajustada a la realidad. Como pensamos que hoy en día el cine es un poderoso y atractivo medio que puede ayudar en el conocimiento y acercamiento positivo a las personas con discapacidad, se ofrecen sugerencias respecto a la utilización de estas películas en la promoción y el desarrollo de actitudes positivas hacia esta población.

ABSTRACT

A way to verify how people with disability is conceptualized is to analyze the image of them reflected in different supports as books, press and mass media.

The present article is centered in the study of films whose protagonists have some disability. To this aim, and after reviewing a part of the cinematographic production, 50 films have been selected to proceed to their analysis.

Results show the scarce presence and the inadequate image of persons with disabilities reflected in the cinema, since it is soaked of negative and stereotyped beliefs. Fortunately, movies with a more positive and adjusted vision to reality have been produced in the last times. As we think the cinema is nowadays a powerful and attractive mean that can help having a positive knowledge and proximity to disabled

persons, suggestions are offered about the use of these films in the promotion and development of positive attitudes towards this population.

PERSONALIDAD, AFRONTAMIENTO Y BURNOUT EN PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Consuelo Morán Astorga

Universidad de León

RESUMEN

En este estudio han participado 105 trabajadores de centros de atención a personas con discapacidad grave. Se midió el Burnout con el Inventario “Burnout” de Maslach (MBI). Se obtuvieron también medidas de los cinco grandes factores de la personalidad con el Inventario NEO de Cinco Factores (NEO-FFI) y siete modos de afrontamiento con el Cuestionario Modos de Afrontamiento (WOC). Los análisis de regresión mostraron que aproximadamente un tercio de la varianza del burnout resulta explicada por la personalidad, así como también la influencia que los modos de afrontamiento tienen en el síndrome de burnout.

Palabras clave: Burnout; cinco factores; personalidad; afrontamiento.

ABSTRACT

For this investigation we take 105 staff in services for people with intellectual disability with the main to investigate personality factors, ways of coping and other variables directly or indirectly associated whit burnout. The Maslach Burnout Inventory (MBI), the NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI) and the Ways of Coping Questionnaire (WOC) are the tests used for assessment. Regression analyses revealed that the personality and coping account for more than 33% of the variance in burnout.

**COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONALES Y PADRES DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS
PADRES***

Gisela Chatelangat¹, Isalina Panchaud Mingrone² y Gertrude Niggli Domenjoz¹

Universidad de Genève¹, École d'études sociales et pédagogiques²

Traducido por Eliana N. Sabeh

RESUMEN

Con el fin de contribuir a precisar la noción de colaboración que actualmente se menciona con tanta frecuencia para designar las relaciones entre profesionales y padres de niños con discapacidad, en este artículo presentamos una investigación que aborda el punto de vista de los padres, tratando de recoger sus experiencias y sus deseos, identificando las dificultades que confrontan y los medios utilizados para superar o atenuar dichas dificultades. Dado que esta investigación aún está en curso, sólo presentamos los resultados obtenidos durante la fase exploratoria, es decir, el análisis de los testimonios escritos y publicados por los padres de familia.

* Revista Education et Francophonie, Volumen XXXI, N° 1, Primavera de 2003